



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В. ЛОМОНОСОВА**

ОЛИМПИАДНАЯ РАБОТА

Наименование олимпиады школьников: **«Ломоносов»**

Профиль олимпиады: **История**

ФИО участника олимпиады: **Доменко Савелий Владимирович**

Класс: **10**

Технический балл: **81**

Дата проведения: **02 марта 2022 года**

Задание 2.

2. «Он закрывал перед Россией возможности конструктивного развития...»

Роль истории велика и неоднозначна. Люди эпохи веков передавали знания о значимых событиях: как о победах, так и о поражениях. Высшим делом о них в книге, прославляли в литературе. Таким образом, передавая свой драгоценный опыт будущим поколениям, чтобы те, в свою очередь, выжили для себя важной урок, не учились не повторять ошибок прошлого. Как верно заметил великий русский историк конца девятнадцатого начала двадцатого века В.О. Ключевский: «История не учительница, а казначейница, она не чему не учит, а только наказывает за незнание уроков». Действительно, эта дисциплина является предметом, анализирующим различные события, и на их основе выстраиваются различные картины будущего. Книга отечественная история наполнена различными фактами, событиями, предположениями, повествованиями на судьбы миллионов людей. Одним из таких факторов был внутриполитический курс, выбранной правительством Российской империи в восьмидесятые, девяностые годы девятнадцатого века.

Мой выбор остановился на фактой теме же сложной, поскольку я считаю, что ~~это~~ внутренняя политика, проводимая государством в восьмидесятые - девяностые годы девятнадцатого века, сыграла важную роль в дальнейшей отечественной истории. Стояла предположительно и грандиозной перемены.

В эссе мы рассмотрим роль ^{и становление} внутриполитического курса Российской империи в восьмидесятые, девяностые годы девятнадцатого века. Для этого выделим ряд задач: ~~выявить~~ в чем причины и предпосылки, приведем к ~~какому~~ выбору такой политики, как выразилась консервативная политика (контрреформы, меры государства) и во что вылилась, ~~дальше~~ последствия для страны.

Задание 1.

- Опи: 1. Князьня Пр. отв.: Оса
 2. Князьня Ковард 2
 3. Кеварно названа ваврог
 герг.

Задание 2.

- Век: Каз:
 1. I пол-на XVIII 1 Мартон
 2. II пол-на XIX 2. Герг

Задание 3

1. «Переворотники»
2. Карачу
3. Петр I, Еккат. I, Петр II, Княз Ковардос, Анна Ковардос. [На бел]

Задание 4.

1. Быв. Сичопская джхте. (погоды. срот. сфр. итпей).
2. 1853 ~~ит. кодро.~~
3. Крымская
4. Оборона Севастополя.

Задание 5.

1. Юрий Гогарин
2. 12 апреля 1961
3. 1) 4 октября 1957 - Золуца Тсугунина 2) «Союз-1» на орбите 1967
4. Князьня Сиргеван Хрицев.

Задание 6.

1. начало XVIII 1. Староладотский.
2. 20-е 2. Днепроток
3. XVI 3. Маргаритинская

Задание 7

1. Свято-успенский
3. Дровнерусский 2. XII
4. Успенский
5. Феодосия.

Во-первых, рассмотрим триггера консервативной политики Александра III (годы правления: тысяча восемьсот девяносто первый по тысяча восемьсот девяносто четвертый) и Николая II (тысяча восемьсот девяносто четвертый по тысяча девятсот семнадцатый). Важной и основной проблемой внутри страны Александр III считал народнические движения и их политический террор, приведший к смерти Отца Александра III - Александра II буквально на глазах всей семьи (после удара, случайного покушения на Александра II, по просьбе умирающего императора его окровавленное тело было привезено доставлено в Зимний дворец, где царь ~~в~~ ^в исступленном духе). Такое событие хорошо отпечаталось в памяти Александра III, а еще лучше - у юного Николая (будущего императора), доживав, тем самым, буднично провалялся, что Россия не готова к реформам и переменам.

Как проявляется во-вторых, проанализируем каким образом выработалась консервативная политика государства. С приходом к власти Александра III ~~с~~ почти сразу были подписаны такие документы манифесты как: ~~манифест~~ ^{манифест} "О необходимости самодержавия, царский указ "О курляндских делах" и т.д. Все действия государства были направлены на укрепление самодержавия и сведение к минимуму реформенных последствий. Много было документов о необходимости доступности и власти университетов (основной "проблемой" ~~была~~ ^{была} и подпиткой революционно настроенных сил ~~была~~ ^{была} доступность и доступностью высшего образования, а в особенности его разнообразием, многообразием взглядов, а в особенности разном взгляды на жизнь, разном социальном, следовательно разном взгляды на жизнь, а с получением образованием есть возможность разнородности "корень всех бед"). Также, помимо снижения доступности образования для низших слоев, был развит репрессивный орган. Любые действия народнических движений жестоко подавлялись. Несмотря на явное вырожденную консервативность политики Александра III, он ~~никогда~~ ^{никогда} некогда не заявил об этом на публике, что позволяло ему маневрировать между либеральными и консервативными силами общества, в отличие от своего приемника Николая II, который в своей речи в Лужайке заявил о бессмысленности либеральных перемен, тем самым настроив против себя, помимо радикалов, еще и либералов.

В-третьих, во что вылезла какие последствия у такой политики? С конца правления молодого и сильного ~~молодого~~ императора - Александра III, интеллигенция считала, что период консервативный должен снова смениться периодом реформ (как это было до этого с Николаем I и Александром II), но ко введению разочарованию этот этап ~~начался~~ ~~спешно~~, но завершен новозвездной императором, смелая ~~идея~~ ~~идея~~ не совершилась. ^{Старый} ~~Кажется~~ кризис и слабость нового царя на фоне отца, привели к возрождению ~~нарастающего~~ движения с новой силой. Формируются такие партии как РСДРП (Российская социал-демократическая ~~партия~~ ¹⁸⁹⁸ рабочая партия), ЛСР (партия социал-революции), которые в дальнейшем сыграют свою роль в первой русской революции. На фоне событий происходивших во власти (Ходяковский и дальнейшее равнодушие, голод, не дожди, но вывоза и уррри) отношение к власти у народа ухудшается и ищет альтернативы в лице новой политической силы - партий и их решений ~~любых~~ проблем России.

Внутриполитический кризис ~~в~~ ~~восемьдесятых~~ - девятых годах ~~девяностых~~ по словам Захаровой, сильно повлиял на дальнейшую судьбу России. Катастрофа как реакция на деятельность ~~незначительных~~ сил, такая политика ~~слишком~~ долго продолжалась ^{везде} ~~с~~ ~~резко~~ в середине ~~девяностых~~ ~~годы~~ ~~девяностых~~ века резко ~~слово~~, что привело к появлению многочисленных радикальных сил, перед которыми государство в итоге должно было пойти на уступки и эти уступки в итоге преопределили судьбу Российской империи.

1. 1843 - 1851.

2. Тьери, Петербург, Москва.

3. «Развитие русской торговли и транспорта в XIX в.»

После Отечественной войны «вслед за первым преобразованием военной деятельности» у России стал вопрос о улучшении и ускорении передвижения армии, решивши этого вопроса были железные дороги, пользовавшиеся большой популярностью в Европе. Внимательное наблюдение указало, что для удобства и скорости лучше обратиться по примеру других стран... Для постройки железных дорог (довольно бюджетно затратки) нужен приток чуждого капитала, значит нужно производить строительства на условиях выгодных для хранения капиталов

«В. Ковалевский в качестве министра... признал единственно приемлемым и нами утвержденным условия, предложенные обществом капиталистов... Какое бы ни было общество это обязуется: на свой счет и страх заложить в течение десяти лет и потом содержать в течение большеулицы пяти лет указанный ему сеть... с одним лишь руководством правительства за возвращение пяти процентов определенных на сооружение сумм, и с тем, что по ликвидации озлобленного срока вся сеть предоставляется бесплатно в принадлежность казне...» о выгодах условия, но к тому же немалую долю риска дело некончатное и рискованное. Вд

Связываясь с Европой
Строительство железной дороги в ^{связываясь с Европой} для Ковалевского
«Сеть эта будет... от С-Петербурга до Варшавы и в русской границе...» для такой как страны, как Российская империя (Англия) поможет для большей выгоды с продажей зерна (быстрое привезенное в продажу не испорченного)

«Облачится сила образом вывоза зерновой; обеспечить провоз и торговлю внутри», железный путь, бывший до этого стал эффективнее перевоза соединением его ж/д путям, путем соединяется, главные судоходные реки!»

Черновик.

1) Годы

Страница 6

Блок «Б»

После войны → Иностранцы

Капиталы русские и иностранные.

Развитие торговли и транспорта в XIX веке.

Ж/д. - Николаевская

Связь с другими странами. → Торговля.

Соединять судоходные реки

↑ Экспорт ↑ Внутреннее. Агрария (+)

Общество: ускорить 10 лет Сохранит: 25 лет.

сеть около 4-х тысяч верст Ж/д.

Решительство пр-ва.: за вырубание 5% с определенных на
сооружение судна, и с тем, что по минимальным означенных сроков
вся сеть обрывается бесплатно в прикармливание козлов.

Черновик.

Страница 7.

«Он закроет перед Вами возможность исторического развития...»
Внутриполит. курс в 80-90-е XIX века → 19-е лекц. III.

Проблема:

- Задачи: 1)
2)
3)

- Почему
1) о истории (объясн.)
2) Почему?
3) Заг. и пробл.
4) Оси: раскр. задач.
5) Вывод (=)

Роль истории велика и непоколебима. А так сложна была передача знаний о знаменитых событиях: как о победах, так и о поражениях. Выселили ~~о них~~ о них в книги, приобщили в литературе. Это Токиа образ, переживая свой драматичный опыт ~~и передавая~~, чтобы, в свою очередь, вынести из себя важный урок, научиться не ~~повторять~~ ^{не повторять} ошибок прошлого. Как Берто понимает величия русской истории конца девят. начала двадцатого века. В.О. Ключевский «История не ^{фактальная} фактальна! она teaches не учит, а только напоминает за извечные уроки». Действительно эта дисциплина является предметом акцентирования происходящих событий, и на их основе выстраивается ^{возможность} картину будущего. Наша отечественная история неслучайно различна факторами, событиями, повлиявшими на судьбы ^{целых} миллионов. Одним из таких факторов была ^{внутриполитический} курс